Thema Naar school

Cursus een, week een

Josée Coenen en Ans Drubbel

d.d. 13 maart 2016 (tweede versie)

© www.watenhoe-nt2.nl , cursus een, week een

Cursus een week een Zie de **Inleiding** voor onze uitgangspunten en achtergronden en een overzicht

Wat en hoe Naar school (MN-n= module 1, School, HZS= Onderwerp 1, In de klas)

leerstof			**materiaal**	
pragmatiek	taalfuncties en gesprekconventies	1 liedje 2,3 begroeten, kennismaken, bevestigen, ontkennen 4 zich voorstellen	1 cd 1 VHEZ, thema 1, TB blz. 16,112 2,3 Praatboek 1, blz. 2-5, cd 1, les 1, Tekstboek, zoekspel, blz.17-18 4 MN-n, blz. 18-19, HZS oef. 16-17	
klankleer	klanken:	1 /aa/, /oe/	1 zie onder, ZMN blz. 1,2	
woordenschat: inhoudswoord	themawoorden: 1 znw., 2 ww. 3 bijv. nw.		1 Praatboek 1, MN-n, HZS oef.1-3, BWB blz.155 2 zie onder PB1, praatplaat 1, blz. 6-7 BWB blz. 233 3 MN-n, HZS oef. 5, 15	*achtergrondkleuren gebruiken bij afbeeldingen (ZIS)*
woordenschat: functiewoord	1 lidwoord: *een* 2 pers.vnw.: *ik, jij*		1 ZIS blz.18 e.v. DBK 12 2 DBK 24, MN-n blz.18-19 HZS oef. 16	1 *vingers gebruiken (ZIS)*
vormleer	-			
zinsbouw	1 zinnen maken ond-pv;2 (ja-nee-vraagzin)		1 ZIS 36 e.v., DBK 102 e.v., HZS oef.9-12 2 HZS oef.18	*1, 2 strookjes en /of kubussen* (ZIS, DBK)

© www.watenhoe-nt2.nl , cursus een, week een

Weekrooster cursus een, week een Naar school

dag een	dag twee	dag drie	dag vier	dag vijf
liedje *Goedemorgen* dialoog woordenschat klankleer: .klank /aa/ vormleer:-	liedje *Goedemorgen* dialoog zoekspel woordenschat klankleer: .klank /aa/ vormleer:-	liedje *Goedemorgen* dialoog woordenschat klankleer: .klank /oe/ vormleer:-	liedje *Goedemorgen* dialoog woordenschat klankleer: .klank /oe/ zinsbouw: zinnen maken ond-pv	liedje *Goedemorgen* dialoog en taalfuncties woordenschat klankleer: .klanken /aa/ /oe/ .klank en letter zinsbouw: (ja-nee-vraagzin)

© www.watenhoe-nt2.nl , cursus een, week een

Gebruikte verwijzingen

MN-n	**=** *Mondeling Nederlands* nieuw
HZS	= *Horen zien en schrijven*
PB 1, PB 2	= Praatboek 1 en Praatboek 2 van *Van horen en zeggen* en de *PPT(digitaal schoolbord)*
TB	**=** Tekstboek *Van horen en zeggen*, met de tekst van de liedjes en dialogen
DBK	**=** *De bovenkamer*, opzoekboek en strookjes
BWB	**=** Beeldwoordenboek
VHEZ	**=** *Van horen en zeggen*
WIP	**=** *Woorden in prenten*
ZIS	**=** *Zien is snappen*
ZMN	**=** *Zeg maar na*, uitspraakcahier bij *Horen zien en schrijven*

© www.watenhoe-nt2.nl , cursus een, week een

Liedje dag een t/m dag vijf

Benodigdheden

- Van horen en zeggen, cd 1, les 1
- Tekstboek blz. 16, 112

© www.watenhoe-nt2.nl , cursus een, week een

Woordenschat Inhoudswoorden **dag een t/m dag vijf**

Benodigdheden

- MN-n en HZS 1-3, 5-15
- BWB, blz. 155, 233
- PB 1, blz. 2-5

Woordenschat – extra

Bij de woorden uit de oefeningen van *Horen Zien en Schrijven* kunt u eenvoudig een voorzeg- en nazegoefening toevoegen (=stap drie uit de Nt2-didactiek).
(Instructiezin): 'Zeg maar na (woord). '

Woordenschat Werkwoorden **dag een (twee en drie)**

Benodigdheden

- Praatboek 1, praatplaat VHEZ, blz. 6-7, thema 1 *Onder schooltijd*

Hoe aan te bieden?

- LK wijst de afbeelding op de praatplaat aan en noemt het werkwoord. (vijf werkwoorden per keer)

(Doel:) 'Je leert nu werkwoorden '.
(Instructiezin): 'Kijk goed. Dit heet (werkwoord).'

luisteren	vegen	feestvieren	praten
gooien	wijzen	naar binnen	werken
optillen	opsteken	komen	
vechten	juichen	drinken	
dansen			

(groep 8-12) schoonmaken

les krijgen te laat komen pauzeren

naar de wc gaan

keten

- LK vraagt aan leerling: 'Wijs aan (werkwoord).'
- LK wijst aan en zegt: 'Zeg maar na: (werkwoord)'.

Hoe te oefenen?

PingPong (in tweetallen) Leerlingen wijzen om de beurt een handeling aan en benoemen die.
Uitbeelden (in viertallen) Een leerling beeldt een handeling uit: de anderen benoemen die.

© www.watenhoe-nt2.nl , cursus een, week een

Woordenschat functiewoorden **dag twee** en **drie**

Benodigdheden

- ZIS blz. 18 e.v.
- DBK 12, 24
- MN-n blz. 18-19
- HZS oef.16

© www.watenhoe-nt2.nl , cursus een, week een

DIALOOG dag een

Benodigdheden

- Praatboek 1, thema 1 (een voor elke leerling) en ppt. voor digibord
- Cd, thema 1, dialoog 1

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag iets horen en zeggen.'
(Instructiezin) 'Luister maar.'

① Meester : Dag, ik ben meester De Jong. [gebaar]
Ben jij Latifa?
Latifa : Ja.

② Meester : Kom maar mee. [gebaar]
Kijk, dit is je klas. [gebaar]

③ Meester : Ga hier maar zitten. [gebaar]

⑤ Meester : Dus jij bent Latifa? [gebaar]
Latifa : Ja.
Meester : Spreek je Arabisch?
Latifa : Ja.

⑥ Meester : En spreek je Nederlands? [gebaar]
Latifa : Een beetje.
Meester : Mooi.

⑦ Meester : Hoe oud ben je?
Latifa : Acht. [gebaar]
Meester : Al acht jaar? [gebaar]
Latifa : Ja.

Hoe te oefenen?

- beide groepen: 2x klassikaal laten luisteren en aanwijzen (eventueel al meezeggen rol van Latifa).
- groep 8-12 jaar: individueel cd beluisteren met PB 1.

© www.watenhoe-nt2.nl , cursus een, week een

DIALOOG dag twee

Benodigdheden

- als dag een +
- Tekstboek 1, zoekspel, blz. 16-17

Hoe aan te bieden?

- als dag een

Hoe te oefenen?

- als dag een +
- zoekspel Tekstboek 1

DIALOOG dag drie en vier

Benodigdheden

- als dag een

Hoe te oefenen?

- als dag een
- (beide groepen; iedereen een beurt) spelen van de dialoog: LK rol van leerkracht en LL rol van Latifa (eventueel aanpassen aan eigen situatie: naam, taal en leeftijd).

DIALOOG dag vijf

- spelen van de dialoog (in tweetallen (LK-LL) om de beurt)
- opnemen op mobiel/tablet of ipad
- samen bekijken, beluisteren en LK corrigeert (let speciaal op: *'n beetje*).
- eventueel: nieuwe opname maken.

TAALFUNCTIES dag vijf

Benodigdheden

- MN-n, blz. 18 en 19
- voor groep 8-12 jaar, HZS oef. 16-17

© www.watenhoe-nt2.nl , cursus een, week een

KLANKEN dag een

Benodigdheden

- spiegels: voor elke leerling een
- roze uitdraai van klank /aa/ en symbolen voor luisteren en spreken (ZIS)
- én voor groep 8-12 jaar: zwarte letters en symbolen voor lezen en schrijven (ZIS)
- afbeelding van woord uit leesmethode met /aa/ (bijv. *maan*)

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag de klank /aa/ verstaan en de /aa/ zeggen.'

- Wijs op uw mondstand en spreek de /aa/ enkele malen overdreven uit: '/aa/.'
- De **eerste** klank van de week is de /aa/: de /aa/ van (raam) of (maan).'
- Dan hangt u op een groot vel waar reeds de symbolen voor spreken en luisteren zijn opgeplakt, een plaatje van maan of raam op met het symbool in het roze voor de klank: 'De /aa/ van maan. Je hoort een /aa/ en je zegt een /aa/.'

Hoe te oefenen?

(Instructiezin) 'Ga staan als je (ja) (Fatima) (aa) hoort.'

1 Stijgen/ Dalen (ja): school ja ja stoel raam ja deur ja bel gang ja
2 Stijgen/ Dalen (Fatima): Rachid Fatima Hans Moniek Fatima Fatima Hans Fatima (of namen van leerlingen)
3 Stijgen/ Dalen /aa/: /uu/ /oe/ /aa/ /ie/ /oo/ /aa/ /aa//uu/ /ie/.

Hoe te oefenen?

- (LK zegt klank of woord, LL kijken in spiegel, LK corrigeert mondstand)

(Instructiezin) 'Zeg maar na.'
1 /aa/ /aa/ /aa/ /aa/ /aa/
2 la sta ga ja naam raam jaar maar plaatje tafel

Verder verloop

- Laat leerlingen zelf woorden met de /aa/ verzamelen door specifiek te luisteren. Vraag elke dag: 'Heb je nog een woord met de /aa/ gehoord?'
- Verzamel voorwerpen, afbeeldingen en zet/plak deze bij de klanktafel/op het klankvel=klassikaal/in het klankschrift = individueel.

© www.watenhoe-nt2.nl , cursus een, week een

wat & hoe-nt2

lestip eerste opvang

www.watenhoe-nt2.nl

KLANKEN dag twee

Benodigdheden

- als dag een
- afbeelding klankversje VHEZ (Werkboek 1), zie bijlage
- *Zeg maar na*, blz.1 /aa/ -woorden

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag de klank /aa/ verstaan en de /aa/ zeggen.'

Hoe te oefenen?

(Instructiezin) 'Ga staan als je (ja)) (aa) hoort.'

1 Stijgen/ Dalen (ja) : school **ja ja** stoel raam **ja** deur **ja** bel gang **ja**
2 Stijgen/ Dalen /aa/: /uu/ /oe/ /**aa**/ /ie/ /oo/ /**aa/ /aa**//uu/ /ie/.

Hoe te oefenen?

- (LK zegt woord of (regel van) klankversje, LL kijken in spiegel, LK corrigeert mondstand)

(Instructiezin) 'Zeg maar na.'

1 la sta ga ja naam raam jaar maar plaatje tafel

2 Klankversje /aa/: *Aaltje, zit op een paaltje, wip zegt 't paaltje, weg is Aaltje*

3 groep 4-7 jaar: 'Kleur (Aaltje, paaltje)'

4 Individueel Groep 8-12: /aa/-woorden uit *Zeg maar na.*

Verder verloop

- Laat leerlingen zelf woorden met de /aa/ verzamelen door specifiek te luisteren. Vraag elke dag: 'Heb je nog een woord met de /aa/ gehoord?'
- Verzamel voorwerpen, afbeeldingen en zet/plak deze bij de klanktafel/op het klankvel=klassikaal/in het klankschrift = individueel.

© www.watenhoe-nt2.nl , cursus een, week een

Bijlage een

Uit: *Van horen en zeggen, Werkboek 1*

© www.watenhoe-nt2.nl , cursus een, week een

KLANKEN dag drie

Benodigdheden

- spiegels: voor elke leerling een
- roze uitdraai van klank /oe/ en symbolen voor luisteren en spreken (ZIS)
- én zwarte letters en symbolen voor lezen en schrijven (ZIS) voor groep 8-12 jaar
- afbeelding van woord uit leesmethode met /oe/ (bijv. *boek*)

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag de klank /oe/ verstaan en de /oe/ zeggen.'

- Wijs op uw mondstand en spreek de /oe/ enkele malen overdreven uit:'/oe/. De **tweede** klank van de week is de /oe/: de /oe/ van (boek).'

Dan hangt u op een groot vel waar reeds de symbolen voor spreken en luisteren zijn opgeplakt, een plaatje van boek op met het symbool in het roze voor de klank: 'De /oe/ van boek. Je hoort een /oe/ en je zegt een /oe/.'

Hoe te oefenen?

(Instructiezin) 'Ga staan als je (boek) (Joep) (oe) hoort.'

1 Stijgen/ Dalen (boek): **boek** school raam **boek boek** deur gang **boek** ja
2 Stijgen/ Dalen (Joep): **Joep** Fatima Hans **Joep Joep** Moniek Fatima **Joep** Hans Joep (of namen van leerlingen)
3 Stijgen/ Dalen /oe/: /uu/ /**oe**/ /aa/ /ie//**oe**/ /**oe**/ /oo/ /aa/ /aa//**oe**/ /ie/

Hoe te oefenen?

- (LK zegt klank of woord, LL kijken in spiegel, LK corrigeert mondstand)

(Instructiezin) 'Zeg maar na.'

1 /oe/ /oe/ /oe/ /oe/ /oe/ /oe/
2 boek stoel hoe doek groen handdoek doen

Verder verloop

- Laat leerlingen zelf woorden met de /oe/ verzamelen door specifiek te luisteren. Vraag elke dag: 'Heb je nog een woord met de /oe/ gehoord?'
- Verzamel voorwerpen, afbeeldingen en zet/plak deze bij de klanktafel/op het klankvel=klassikaal/in het klankschrift = individueel.

© www.watenhoe-nt2.nl , cursus een, week een

KLANKEN dag vier

Benodigdheden

- als dag drie
- klankversje VHEZ Werkboek 1, zie bijlage
- *Zeg maar na,* blz. 2 /oe/-woorden

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag de klank /oe/ verstaan en de /oe/ zeggen.'

Hoe te oefenen?

(Instructiezin) 'Ga staan als je (boek) (Joep) (oe) hoort.'

1 Stijgen/ Dalen (boek): **boek** school raam **boek boek** deur gang **boek** ja
2 Stijgen/ Dalen /oe/ : /uu/ /**oe**/ /aa/ /ie//**oe**/ /**oe**/ /oo/ /aa/ /aa//**oe**/ /ie/.

Hoe te oefenen?

- (LK zegt woord of (regel van) klankversje, LL kijken in spiegel, LK corrigeert mondstand)

(Instructiezin) 'Zeg maar na.'

1 boek stoel hoe doek groen handdoek doen
2 Klankversje /oe/ *Koen, maak je m'n schoen?*
Ja juffrouw , ik zal het dadelijk doen.
Koen, is m'n schoen al klaar?
Ja juffrouw, betaal hem maar.
Koen ik heb geen geld ontvangen.
Nou, dan blijft de schoen maar hangen.
Dag Koen!
Dag juffrouw zonder schoen!
3 Groep 4-7 jaar: 'Kleur (Koen, schoen)' , zie bijlage
4 Individueel Groep 8-12 jaar: /oe/-woorden uit *Zeg maar na.*

Verder verloop

- Laat leerlingen zelf woorden met de /oe/ verzamelen door specifiek te luisteren. Vraag elke dag: 'Heb je nog een woord met de /oe/ gehoord?'
- Verzamel voorwerpen, afbeeldingen en zet/plak deze bij de klanktafel /klankvel=klassikaal/klankschrift = individueel.

KLANKEN dag vijf

- Herhaal oefeningen voor de klank /aa/ of /oe/ voor leerlingen die hier nog moeite meehebben.
- Groep 8-12 jaar: combineer het symbool van de /aa/ en /oe/ met de Nederlandse letter en hun eigen letter uit hun alfabet; zie *Zeg maar na.*

© www.watenhoe-nt2.nl , cursus een, week een

Uit: *Van horen en zeggen, Werkboek 1*

© www.watenhoe-nt2.nl , cursus een, week een

Zinsbouw dag vier Zinnen maken

Benodigdheden

- Praatboek 1, praatplaat VHEZ, thema 1 *Onder schooltijd*
- Kubussen: geel en rood (ZIS, DBK)
- Groep 8-12 jaar: strookjes DBK: geel en rood (en bruin)
- De leerlingen moeten de werkwoorden kennen.
- HZS, oef. 11 en 12

Hoe aan te bieden?

(doel) 'Je leert zinnen maken.'
(instructiezin): 'Ik maak een zin.'

- LK wijst op een afbeelding van de praatplaat en zegt: De kinderen (legt gele kubus neer) *luisteren* (legt rode kubus neer). 'Nu maken jullie een zin.'
- Hetzelfde met de werkwoorden: *vechten dansen vegen wijzen drinken praten werken*

Hoe te oefenen? **groep 8-12 jaar**

TweetalCoach (in tweetallen) Om de beurt wijst een leerling een handeling op de praatplaat aan en legt vervolgens de strookjes neer. Is het goed? Dan zegt de leerling: 'goed'. Is het niet goed? Dan coacht de andere leerling. Doet u het een keertje voor.

Zinsbouw dag vijf ja- /nee-zinnen

Benodigdheden

- Afbeeldingen van znw. en werkwoorden.
- Eventueel twee kaartjes met Ja en Nee als woord en op de andere kant in het roze de uitspraak: /jaa/ en /nee/.

Hoe aan te bieden?

(doel) 'Je leert ja en nee zeggen.'
(instructiezin): 'Zeg ja of nee.'

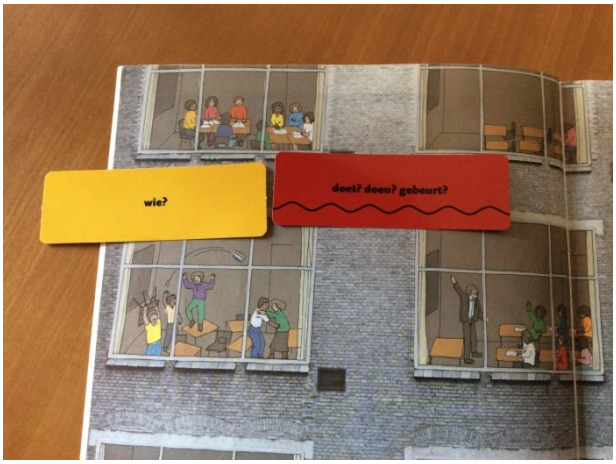
- LK deelt afbeeldingen uit, noemt een woord (znw. of werkwoord) en wijst een leerling aan: 'Heb je het plaatje met (woord)?' en gebruikt daarbij de arm voor de intonatie (ZIS). Leerling antwoordt: 'ja' (nee).
-

Hoe te oefenen? **groep 8-12 jaar**

RondPraat (in viertallen) Leerlingen hebben afbeeldingen van de woorden verdeeld, de afbeeldingen liggen open voor hen en om de beurt kijken ze en stellen ze een vraag aan de andere leerling: 'Heb je (woord)?'. De ander antwoordt met ja of nee.

© www.watenhoe-nt2.nl , cursus een, week een

De kinderen juichen.



De kinderen werken.
De kinderen rekenen.

© www.watenhoe-nt2.nl , cursus een, week een